



# PROTOCOLE D'ACCOMPAGNEMENT 20 - 20

**NOM** de l'élève :  
**PRÉNOM** de l'élève :

**ÉTABLISSEMENT** :  
**CLASSE** :  
**ENSEIGNANT** :

**OBJECTIFS** du **Projet Personnalisé de Scolarisation** :

## TYPE D'ACCOMPAGNEMENT

- A.E.S.H. ind. : ... h par semaine  
 A.E.S.H. mut. : ... h par semaine

**AXES PRIORITAIRES** définis pour la période :

## A.E.S.H.

- 1.....  
2.....  
3.....

**POINTS D'APPUI** de l'élève :

À remplir par l'enseignant

## EMPLOI DU TEMPS DE L'ÉLÈVE

Accompagnement avec A.E.S.H. (préciser le domaine), soins, RASED...

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Matin					
Midi					
Après-midi					
Soir					

Dispositions prévues pour l'accueil de l'élève **en cas d'absence de l'A.E.S.H.** :

Accompagnement aux **sorties scolaires** (régulières ou exceptionnelles) :

## MISSIONS SPÉCIFIQUES

Voir le document d'accompagnement pour plus de détails et d'idées

## COMMENT AIDER ?

(ressources matérielles, moments et modalités d'intervention...)

### DÉVELOPPER UNE POSTURE SCOLAIRE

- Soutenir le cadre : rappeler les règles de la classe dès que cela est nécessaire.
- Accompagner la prise de parole : faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer.
- Soutenir l'attention et l'écoute.
- Aider à la gestion des émotions.
- Accompagner les transitions.
- Gérer les crises.

### ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

- Vérifier la compréhension.
- Lire : soulager la lecture dans tous les domaines.
- Écrire/tracer/schématiser : soulager le geste graphique dans tous les domaines.
- Expliquer le vocabulaire
- Aider à l'organisation spatiale, temporelle et matérielle
- Accompagner l'utilisation des outils

### ACCOMPAGNER L'ENTRÉE DANS LA TÂCHE, L'ACTION ET LA PROGRESSION

- Accompagner l'entrée dans la tâche : aider l'élève à planifier.
- Réguler l'action : stop & go !
- Aider à l'appropriation des savoirs.
- Contribuer à éveiller la « petite voix » de l'élève.
- Identifier et valoriser les progrès.

### ACCOMPAGNER LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE

*Assurer les conditions de sécurité et de confort*

- Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé.
- S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies.

*Aider aux actes essentiels de la vie*

- Aider à l'habillage et au déshabillage.
- Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale.
- Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination.

*Favoriser la mobilité*

- Aider à l'installation matérielle.
- Permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur, ainsi que les transferts

## ACCOMPAGNER LES ACTIVITÉS DE LA VIE SOCIALE ET RELATIONNELLE

- Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève.
- Favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement.
- Sensibiliser l'environnement au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit.
- Favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés.

## SIGNATURES

Enseignant

le .../.../....

A.E.S.H.

le .../.../....

Direction

le .../.../....

## NOTES

[Zone de notes grise]

**RDV**  
ENSEIGNANT / A.E.S.H.  
(dates)

**RDV**  
ENSEIGNANT / A.E.S.H. / FAMILLE  
(dates)

**E.S.S.**  
(dates)

## INFOS

Directeur / directrice : 

Coordonnateur P.I.A.L. : 

Enseignant référent : 

*Ce document doit être complété conjointement par l'enseignant et l'A.E.S.H.  
pour chaque élève accompagné*