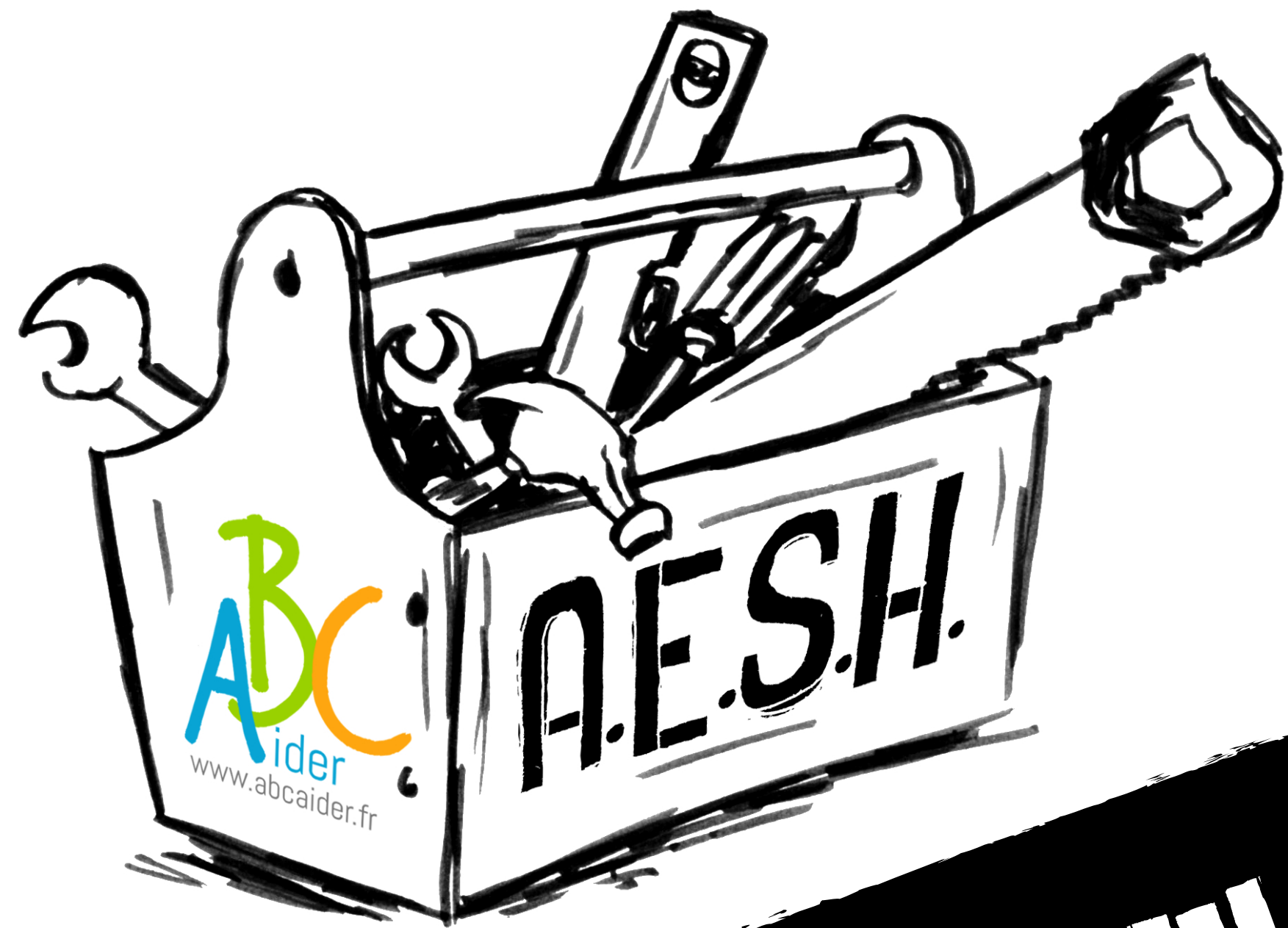


DES MISSIONS AUX ACTIONS

IDÉES POUR ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES AU QUOTIDIEN



Doc - Feuille de route

ÉCHANGER ET S'INFORMER

Doc - Protocole d'accompagnement

AGIR AU QUOTIDIEN

1. DÉVELOPPER UNE POSTURE SCOLAIRE
2. ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES
3. ACCOMPAGNER L'ENTRÉE DANS LA TÂCHE, L'ACTION ET LA PROGRESSION
4. ACCOMPAGNER LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE & LES RELATIONS AUX AUTRES

Doc - Éveiller « la petite voix »

COMBATTRE LES IDÉES REÇUES

COMPRENDRE L'EMPLOI DU TEMPS

Découvrir comment le directeur de l'école (en charge de l'organisation du travail de l'A.E.S.H.), en accord avec le coordonateur du PIAL a défini la mission, les temps de présence et la répartition entre les différents élèves aidés.

PIAL : Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés



S'INFORMER SUR LE P.P.S. EN COURS

Quelles adaptations sont préconisées par la M.D.P.H. ?
Ont-elles été mises en oeuvre par le passé ?
Existe-t-il des outils déjà utilisés ?
Existe-t-il un document d'aide à la mise en oeuvre du P.P.S. sur le L.P.I. de l'élève (accessible avec l'enseignant) ?

PPS. : Projet Personnalisé de Scolarisation.
M.D.P.H. : Maison Départementale des Personnes Handicapées
L.P.I. : Livret de Parcours Inclusif

ÉCHANGER ET S'INFORMER

FAIRE DU LIEN AVEC L'ENSEIGNANT

Planifier des temps d'échange réguliers avec l'enseignant pour faire le point et être au plus près des besoins de l'élève.

Comprendre ce que l'enseignant attend dans les différents moments de la journée ou dans les différentes matières car c'est lui le responsable pédagogique.

FAIRE DU LIEN AVEC LE RESTE DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE DE L'ENFANT

Participer aux échanges autour de l'élève : E.S.S., équipes éducatives complémentaires ou rendez-vous avec les familles.

ESS : Équipe de Suivi de Scolarisation

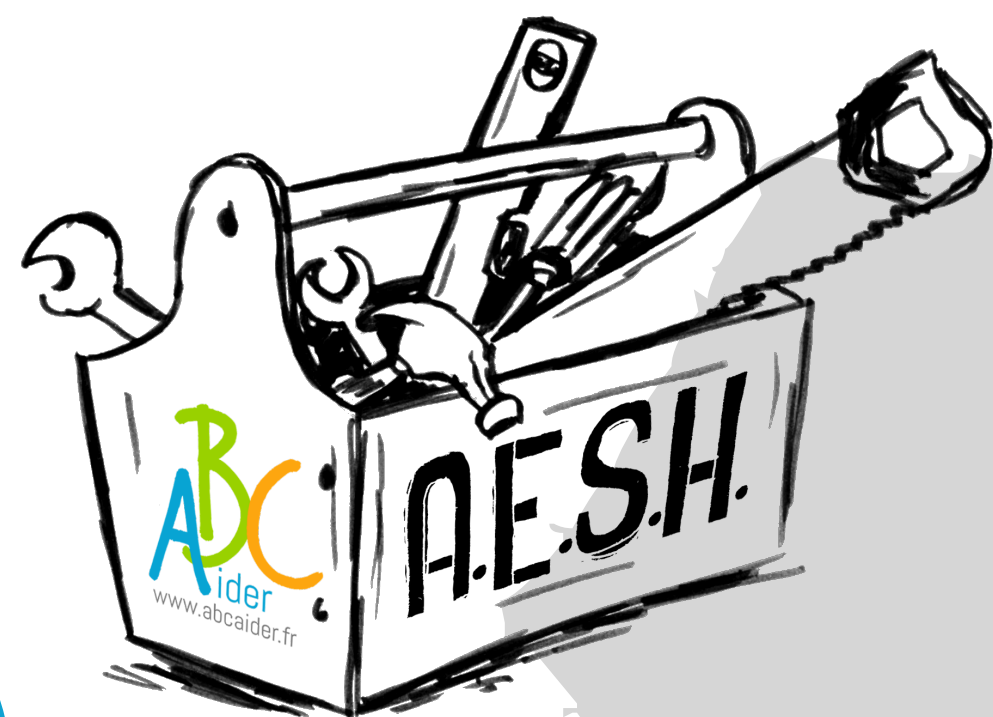
ZOOM

Même si c'est l'enseignant de la classe qui est le responsable pédagogique, la personne en charge de l'aide humaine est parfois le professionnel de l'Éducation nationale qui passe le plus de temps aux côtés de l'élève en individuel. Les échanges autour de son retour sur expérience/de son avis/de ses idées/de ses connaissances/de ses bricolages et tâtonnements/des besoins de l'élève sont primordiaux pour enrichir/réguler le dispositif d'aide.

ACCOMPAGNER LA PRISE DE PAROLE

Faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer :

- Aider à la formulation et préparer les interventions à l'oral de l'élève avant qu'il ne lève la main.
- Canaliser/encourager la prise de parole en classe.
- Aider à la bonne gestion de la prise de parole.



SOUTENIR LE CADRE

Rappeler les règles de la classe dès que cela est nécessaire et, s'ils existent, les engagements pris dans le contrat de comportement.

ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS

- Aider au repérage dans le temps : se situer dans l'emploi du temps de la journée, dans le temps donné pour accomplir la tâche, aider éventuellement à l'utilisation d'un timer.
- Anticiper les transitions (nouvelle activité, coupure déjeuner ou récréations), prendre un temps d'avance pour faciliter le changement. Aider l'élève à se projeter en rappelant si besoin le cadre, les consignes... et préparer avec lui le matériel adéquat.

DÉVELOPPER

AGIR AU QUOTIDIEN

UNE POSTURE SCOLAIRE

SOUTENIR L'ATTENTION

- Recentrer l'élève sur la tâche en rappelant la consigne si besoin.
- Gérer l'effort en alternant des moments de travail et des temps de récupération : marcher quelques pas, s'apaiser avec un fidget, jouer calmement, utiliser un casque ou encore s'isoler quelques minutes.

Cette gestion de l'effort doit être cadrée et expliquée par le binôme enseignant/A.E.S.H. à l'élève.

- Soutenir l'écoute.

AIDER À LA GESTION DES ÉMOTIONS

- Aider l'enfant à mettre des mots sur ses émotions (avec ou sans outil) à progresser dans sa connaissance de lui-même.
- Accompagner éventuellement l'utilisation d'un sas de décompression mis en place avec l'enseignant.

GÉRER LES CRISES

- Co-élaborer et appliquer le protocole de crise pour l'élève.
- Observer et prendre des notes lors de chaque crise pour pouvoir adapter le protocole.

VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION

Demander à l'élève de reformuler la consigne/le texte lu avec ses propres mots afin de vérifier sa compréhension.

LIRE

Soulager la lecture dans tous les domaines en prenant par exemple en charge la lecture des consignes ou des passages d'un texte, en fonction de ce qui a été décidé avec l'enseignant.

EXPLIQUER LE VOCABULAIRE

Soutenir l'élève, (re)donner le sens des mots techniques ou inconnus autant de fois que nécessaire et dans tous les domaines.

ÉCRIRE/TRACER/SCHÉMATISER

Soulager en prenant en charge le geste graphique, sans faire à la place : écrire en dictée à l'adulte, tracer/schématiser/dessiner avec l'élève qui dirige l'action de l'adulte, en fonction de ce qui a été décidé avec l'enseignant.

AIDER À L'ORGANISATION SPATIALE, TEMPORELLE ET MATÉRIELLE

- Aider au repérage dans l'espace (sur la feuille, dans la classe) et dans le temps (accompagner éventuellement l'utilisation d'un timer).
- Prendre un temps avant chaque tâche pour choisir le matériel adapté.



ACCOMPAGNER L'UTILISATION DES OUTILS

Aider à identifier l'outil nécessaire (réalisé en classe ou chez un professionnel extérieur), le moment de son utilisation et accompagner l'utilisation si besoin.

ACCOMPAGNER

AGIR AU QUOTIDIEN

LES APPRENTISSAGES

CONTRIBUER À L'ADAPTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Travailler en lien avec l'enseignant pour mieux identifier les besoins de l'élève. Contribuer à la mise en place de supports adaptés aux difficultés et à leur utilisation, dans tous les domaines. Attention, la charge de l'adaptation des supports revient à l'enseignant qui est le responsable pédagogique de l'élève.

ACCOMPAGNER L'ENTRÉE DANS LA TÂCHE

Aider l'élève à planifier : prendre un temps pour que l'élève reformule la consigne, verbalise les compétences et connaissances nécessaires pour accomplir la tâche puis décompose les différentes étapes.

Accompagner la mise en mots de « comment il va faire » (stratégie, utilisation d'outils...) et enfin de ce qu'il va faire en premier.

Puis lancer le travail.

RÉCULER L'ACTION : STOP & GO !

Veiller au bon déroulement de la tâche, ralentir ou arrêter lorsque l'élève va trop vite/est perdu.
Rappeler les éléments verbalisés lors de la planification puis accompagner la remise au travail.

ALLER VERS L'AUTONOMIE

Laisser des temps de travail en autonomie en se mettant parfois en position de « retrait attentif ».

AIDER À L'APPROPRIATION DES SAVOIRS

Compléter la trace écrite en revenant à l'oral sur une leçon et/ou en élaborant avec l'élève un schéma, une carte mentale... qui aidera à la mémorisation.

PRENDRE SOIN DE LA RELATION ENSEIGNANT / ÉLÈVE

L'enseignant est le responsable pédagogique, il doit accompagner le travail du binôme élève/AESH. L'aide humaine ne doit en aucun cas couper l'élève du contact direct avec son enseignant.

ACCOMPAGNER

AGIR AU QUOTIDIEN

L'ENTRÉE DANS LA TÂCHE, L'ACTION ET LA PROGRESSION

CONTRIBUER À ÉVEILLER LA « PETITE VOIX » DE L'ÉLÈVE

Voir le document spécifique.

IDENTIFIER ET VALORISER LES PROGRÈS

Prendre le temps, avec l'enseignant et l'élève de définir des micros objectifs atteignables par l'élève puis identifier les progrès et les valoriser en les ancrant dans la réalité.



FAVORISER LA MOBILITÉ

- Aider à l'installation matérielle.
- Permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur ainsi que les transferts (par exemple, du fauteuil roulant à la chaise dans la classe).



ACCOMPAGNER

AGIR AU QUOTIDIEN

LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE

& LES RELATIONS AUX AUTRES

AIDER AUX ACTES ESSENTIELS DE LA VIE

- Assurer le lever et le coucher.
- Aider à l'habillage et au déshabillage.
- Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale.
- Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination.
- Veiller au respect du rythme biologique.

Circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017

ASSURER LES CONDITIONS DE SECURITE ET DE CONFORT

- Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé.
- S'assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies.

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LES ACTIVITÉS DE LA VIE SOCIALE ET RELATIONNELLE

- Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève.
- Favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement.
- Sensibiliser l'environnement de l'élève au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit.
- Favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés.
- Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins de l'élève. Dans ce cadre, proposer à l'élève une activité et la mettre en œuvre avec lui.

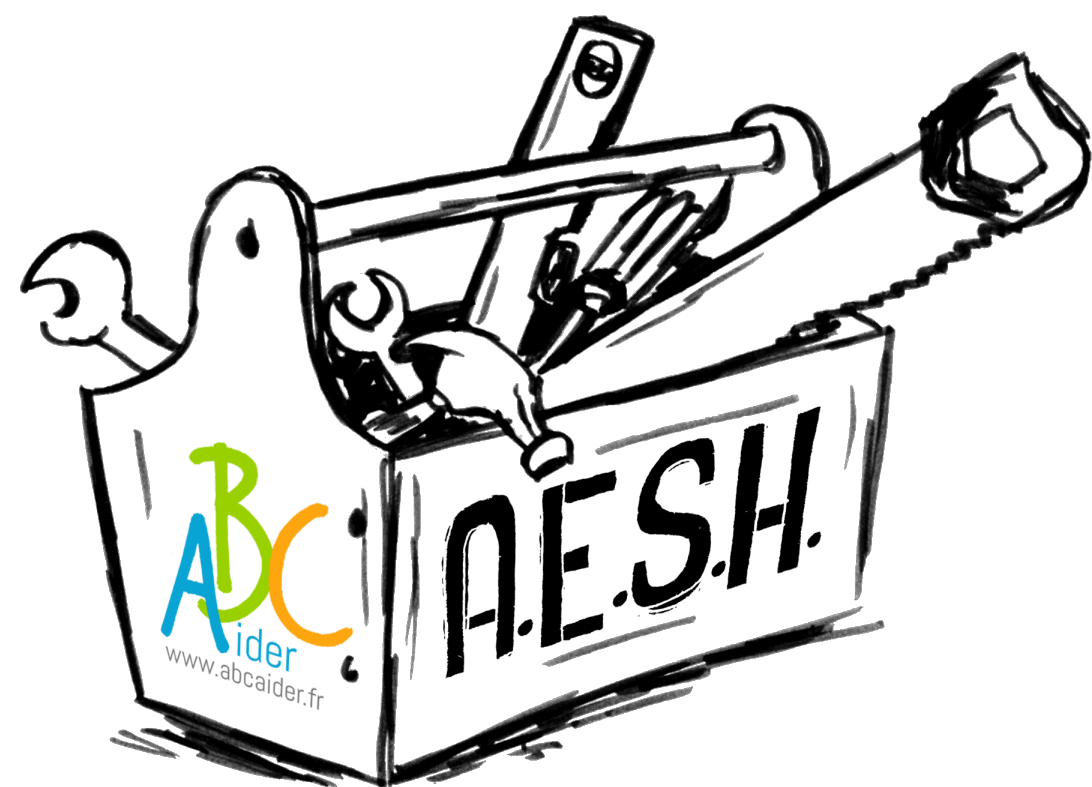
Circulaire n° 2017-084 du 3-5-2017



Quand j'aide un élève, il doit faire juste (sinon l'enseignant va avoir une mauvaise image de mon travail).



L'aide de l'A.E.S.H. vise bien sûr la réussite de l'élève, mais cette réussite ne peut s'inscrire que dans une progression. Pour progresser l'élève a besoin de se tromper, de montrer ce qu'il sait, d'identifier ses erreurs et ses difficultés. Tout cela est impossible si on fait à sa place.



Je dois être toujours actif aux côtés de l'élève que j'accompagne, je ne peux pas être payé à rien faire.



C'est un fait, certains élèves ont tendance à perdre en autonomie avec une aide humaine. L'A.E.S.H. doit identifier les besoins, adapter son étayage/sa présence (en concertation avec l'enseignant de la classe et les professionnels qui suivent l'élève) et ça, ce n'est pas « rien faire ».

COMBATTRE LES IDÉES REÇUES



Je dois faire à sa place ce qu'il ne peut pas faire, je suis là pour qu'il fasse comme les autres.



Compétences travaillées, quantité... le travail à faire doit être adapté et les objectifs expliqués par l'enseignant de la classe.



Je ne suis pas formé pour prendre en charge ces difficultés.



C'est vrai, mais ce n'est pas ce qui est demandé. La mission de l'A.E.S.H. n'est pas de « prendre en charge la difficulté » mais d'accompagner un élève, sous la responsabilité pédagogique de son enseignant, lui-même guidé/accompagné/entouré de l'expertise de l'équipe éducative (parents, soignants, membres du R.A.S.E.D., enseignants référents, collègues).
La formation est bien sûr importante pour affiner, comprendre... mais les grandes lignes de l'accompagnement se définissent en équipe.

R.A.S.E.D. : Réseau d'Aides Spécialisées
aux Élèves en Difficulté