

# Production d'écrits

Livres à structure répétitive de la collection « Histoire de mots » chez PEMF  
utilisés dans le cadre de séances de production d'écrits

CP

	Titre	Structure répétitive	Remarques
1	Le serpent affamé	« <i>Le serpent a avalé</i> un marteau. » transformé en « <i>Le serpent a dévoré...</i> ».	Seulement deux mots à encoder + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. La répétition du [a] dans « a avalé » pose parfois des difficultés. La version transformée permet d'éviter cela et de travailler en plus sur la valeur épellative des lettres (« dévoré » est souvent écrit « dvoré »).
2	Les maisons	« <i>La maison de</i> mon stylo <i>c'est</i> la trousse. »	Peu de mots à encoder + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive (composée de mots courants).
3	Les crêpes	« <i>Moi je veux une crêpe</i> au lapin <i>dit</i> le renard. »	Structure plus complexe et plus longue qui permet d'aborder l'importance procédure lexicale + enrichissement du stock lexical.
4	Les ciseaux	« <i>Les ciseaux de ma trousse aimeraient bien couper</i> des fleurs <i>mais</i> le jardinier <i>ne veut pas.</i> »	Peu de mots à encoder + utilisation du pluriel possible + structure répétitive importante qui permet un enrichissement du stock lexical et un travail spécifique sur « l'activation » de la procédure lexicale.

# Production d'écrits

Livres à structure répétitive de la collection « Histoire de mots » chez PEMF  
utilisés dans le cadre de séances de production d'écrits

## CE1

	Titre	Structure répétitive	Remarques
1	Les ciseaux	« <i>Les ciseaux de ma trousse aimeraient bien couper des fleurs mais le jardinier ne veut pas.</i> »	Peu de mots à encoder + utilisation du pluriel possible + structure répétitive importante qui permet un enrichissement du stock lexical et un travail spécifique sur « l'activation » de la procédure lexicale.
2	Dans mon école	« <i>Dans mon école</i> , un lutin écrit sur les cahiers. »	Enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive qui permet également de travailler sur les liaisons.
3 a	Je voudrais être	« <i>Je voudrais être</i> cuisinier <i>pour</i> manger toute la journée. »	Intérêt du <i>pour</i> ➤ infinitif + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive.
3 b	Les animaux	« <i>Je voudrais</i> une girafe <i>pour</i> faire du toboggan. »	Réinvestissement de la structure de « Je voudrais être » dans un autre contexte.
3 c	Je voudrais bien...	« - <i>Je voudrais bien</i> un mammouth. - <i>Tu n'auras pas de</i> mammouth. <i>C'est trop gros !</i> »	Peu de mots à encoder + dialogue + phrase exclamative + négation + réinvestissement de la structure de « Je voudrais être » dans un autre contexte + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive.
4	La grenouille	« <i>Non, non, la grenouille n'a pas besoin</i> de parapluie, elle aime la pluie. »	Phrase un peu plus longue + négation + sons <i>gr</i> et <i>ouille</i> + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive.
5	Le chat arc-en-ciel	« <i>La sorcière le transforme</i> en crocodile bleu, <i>mais il</i> déchire toutes les robes »	Champs lexicaux des animaux et des couleurs + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive.
6	Ma petite voiture	« <i>Est-ce qu'</i> un requin va la dévorer ? <i>Est-ce qu'</i> un crabe va la pincer ? »	Forme interrogative + enrichissement du stock lexical avec « est-ce que ».

# Production d'écrits

Livres à structure répétitive de la collection « Histoire de mots » chez PEMF  
utilisés dans le cadre de séances de production d'écrits

## CE2

	Titre	Structure répétitive	Remarques
1	Après l'école	« <i>Quand Victor veut</i> prendre son goûter, <i>il entre dans</i> la cuisine <i>mais</i> le placard <i>a disparu.</i> »	Phrase plus longue et plus complexe à produire + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive (plus longue).
2	En avant la musique	« <i>J'aime la musique dans</i> la cuisine. <i>Je joue</i> aux cymbales <i>avec</i> deux couvercles. »	Champs lexicaux ciblés + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive (mots courants).
3	Le géant	« <i>Quand il</i> se lève , <i>il</i> cache le soleil <i>et c'est</i> la tempête » Transformé en « <i>Quand le géant</i> se lève, <i>il</i> cache le soleil <i>et c'est</i> la tempête. »	Plus difficile à produire (noms moins courants) + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive.
4	Dans la forêt	« <i>Dans la forêt on a</i> trouvé un oiseau, un tout petit oiseau <i>qui</i> dormait dans les feuilles. <i>On lui a</i> donné du pain.» Transformée en « <i>Dans la forêt on a</i> trouvé un tout petit oiseau <i>qui</i> dormait dans les feuilles. <i>On lui a</i> donné du pain. »	Possibilité d'intégrer facilement des adjectifs + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive.