

Prénom :

Nom :

Classe :

Date :

## Dans la vie quotidienne de la classe

- Organiser et ritualiser : Tableau toujours organisé de la même façon, code couleur pour les matières, harmonisation des règles de présentation ou des codes de corrections des dictées dans le cycle...
- Soulager l'élève des tâches périphériques pour qu'il puisse se concentrer sur l'objectif de la séance (*ne pas faire écrire la consigne ou l'intégralité des textes des exercices...*).
- Outiller la communication notamment pour demander de l'aide (*tétra-aide par exemple*).
- Outiller son espace de travail (*sous-mains évolutif, cahier outil...*) avec des outils de références (*sons*), des cartes heuristiques ou des aides mnémotechniques.
- Éviter de surcharger les documents et porter son attention sur leur organisation (*utiliser les couleurs, de grands caractères, une organisation ritualisée et éviter les colonnes...*). De manière générale limiter la quantité d'écrits dans toutes les activités.
- Mettre en place un tutorat.
- Installer l'élève face au tableau.
- Expliquer le programme de la journée, revenir dessus plusieurs fois par jour et aider l'élève à anticiper les changements d'activités.
- Vérifier fréquemment la compréhension : faire reformuler, « traduire » le vocabulaire difficile...
- Aider l'élève à se faire comprendre en faisant appel à des moyens augmentatifs (*gestes, mimiques, intonations, dessins, pictogrammes ou démonstrations*).
- Faire verbaliser ses procédures à l'élève en utilisant « comment ? » plutôt que « pourquoi ? ».
- Aider au maintien de l'attention sur le but de la tâche sans s'éparpiller.
- Tenir compte de la fatigabilité.
- Valoriser les efforts et aider à la gestion des émotions.

## Consignes

- Adapter les consignes : courtes, augmentées de pictogrammes, mots importants surlignés, **sans double tâche**.
- Ne pas demander à l'élève d'écrire les consignes : focaliser son attention et son énergie sur la compétence visée.
- Vérifier la compréhension en demandant à l'élève de reformuler la consigne.
- Aider l'élève à planifier la tâche : *Comment vas-tu faire pour... ? Que vas-tu faire en premier ?*
- Proposer à l'élève de **montrer** ce qu'il faut faire et amorcer le travail avec lui/elle.

## Mathématiques

- Entraîner la représentation mentale dans tous les domaines (*représentation des quantités en calcul mental, géométrie dans l'espace...*) : dessiner, schématiser, utiliser les écrits mathématiques.
- Favoriser le recours aux dessins/schémas pour résoudre les problèmes.
- Favoriser la manipulation.

## Lecture/Littérature

### Avant la lecture

- Éviter les illustrations lors des découvertes du texte pour ne pas induire de représentation.
- Découvrir le vocabulaire difficile (en présenter peu mais choisir les mots les plus importants).
- Évoquer l'univers de référence.
- Laisser du temps pour lire l'histoire avant les autres.
- Rappeler le but de la tâche (**comprendre**, ce n'est pas apprendre par cœur le texte ou inventer...).
- Lire les consignes/questions et proposer à l'élève de les reformuler pour vérifier la compréhension.
- Aider l'élève à planifier la tâche.

### Pendant

- Proposer des documents aérés, agrandis, contrastés. Adapter les textes pour limiter les efforts de décodage et ainsi garder de la disponibilité pour la construction de la représentation mentale : *police sans empattements (Verdana/OpenDyslexic...), taille 14 au moins, interlignage/interlettrage/espaces entre les mots augmentés, ne pas justifier/souligner/mettre en italique le texte et éviter la superposition texte/image.*
- Coder les textes en **syllabant** les mots avec des couleurs et en grisant les lettres muettes ou en colorant une ligne sur deux.
- Alternier des ateliers de compréhension sur des compétences spécifiques (*substituts, inférences... comme « je lis, je comprends »*) et la compréhension d'histoires plus longues pour aider au réinvestissement.
- Donner un texte plus court : sélectionner les passages clés de l'histoire (*faire des petits résumés pour lier les extraits*).
- Découvrir la lecture par dévoilement progressif pour accompagner la prise de conscience qu'il est nécessaire de construire des représentations intermédiaires et provisoires au fur et à mesure de l'avancée dans le texte.
- Mimer, théâtraliser, dessiner certains passages d'un texte pour améliorer la représentation mentale.
- Soulager l'élève du décodage (*lecture orale réalisée par un tiers*) pour qu'il puisse se centrer sur la compréhension.
- Favoriser la construction et la régulation de sa représentation mentale (*vérifier la compréhension, apprendre à remettre en cause les premières interprétations grâce à des retours au texte*).
- Développer une attitude de questionnement, de recherche du sens, s'interroger pour interpréter les zones d'ombre (l'implicite).
- Lui rappeler les stratégies de compréhension utilisées et explicitées lors de séances antérieures (*retour en arrière, inférences, questionnement...*).

### Après

- Faire reformuler l'essentiel de l'histoire (*qui ? quoi ? quand ? où ?*) par l'élève pour vérifier sa compréhension.
- Constituer un lexique des mots découverts (*classement par champs lexicaux ou par ordre alphabétique*).
- Éviter les questionnaires chronologiques, donner moins de questions mais en choisir qui permettent de travailler l'implicite comme l'explicite.
- .....
- Varier les moyens d'évaluer la compréhension : *reformulation, réponse à un questionnaire, invention d'une suite, mise en situation...*
- Accompagner et aider à organiser les retours au texte.
- Faire émerger les incompréhensions et lister les stratégies employées pour réguler sa représentation (*favoriser les échanges entre pairs*).

### Sources

Scalariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA), Ministère de l'Éducation nationale, août 2012.  
Documents de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) du Val d'Oise.  
Lector et Lectorix : Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1-CM2-6e-SEGPA, Sylvie Cèbe et Roland Goigoux, Retz, 22 janvier 2009  
Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Apprendre à comprendre des textes narratifs, Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, Retz, 22 août 2013  
La compréhension en lecture, Jocelyne Giasson, De Boeck, 16 janvier 2008  
CAP école inclusive, Ministère de l'Éducation nationale, 2019