

Production d'écrits

Livres à structure répétitive de la collection « Histoire de mots » chez PEMF
utilisés dans le cadre de séances de production d'écrits

CP

| | Titre | Structure répétitive | Remarques |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Le serpent affamé | « <i>Le serpent a avalé</i> un marteau. » transformé en « <i>Le serpent a dévoré...</i> ». | Seulement deux mots à encoder + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. La répétition du [a] dans « a avalé » pose parfois des difficultés. La version transformée permet d'éviter cela et de travailler en plus sur la valeur épellative des lettres (« dévoré » est souvent écrit « dvoré »). |
| 2 | Les maisons | « <i>La maison de</i> mon stylo <i>c'est</i> la trousse. » | Peu de mots à encoder + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive (composée de mots courants). |
| 3 | Les crêpes | « <i>Moi je veux une crêpe</i> au lapin <i>dit</i> le renard. » | Structure plus complexe et plus longue qui permet d'aborder l'importance procédure lexicale + enrichissement du stock lexical. |
| 4 | Les ciseaux | « <i>Les ciseaux de ma trousse aimeraient bien couper</i> des fleurs <i>mais</i> le jardinier <i>ne veut pas.</i> » | Peu de mots à encoder + utilisation du pluriel possible + structure répétitive importante qui permet un enrichissement du stock lexical et un travail spécifique sur « l'activation » de la procédure lexicale. |

Production d'écrits

Livres à structure répétitive de la collection « Histoire de mots » chez PEMF
utilisés dans le cadre de séances de production d'écrits

CE1

| | Titre | Structure répétitive | Remarques |
|-----|---------------------|---|--|
| 1 | Les ciseaux | « <i>Les ciseaux de ma trousse aimeraient bien couper des fleurs mais le jardinier ne veut pas.</i> » | Peu de mots à encoder + utilisation du pluriel possible + structure répétitive importante qui permet un enrichissement du stock lexical et un travail spécifique sur « l'activation » de la procédure lexicale. |
| 2 | Dans mon école | « <i>Dans mon école, un lutin écrit sur les cahiers.</i> » | Enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive qui permet également de travailler sur les liaisons. |
| 3 a | Je voudrais être | « <i>Je voudrais être cuisinier pour manger toute la journée.</i> » | Intérêt du pour > infinitif + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. |
| 3 b | Les animaux | « <i>Je voudrais une girafe pour faire du toboggan.</i> » | Réinvestissement de la structure de « Je voudrais être » dans un autre contexte. |
| 3 c | Je voudrais bien... | « - <i>Je voudrais bien un mammouth.</i> - <i>Tu n'auras pas de mammouth. C'est trop gros !</i> » | Peu de mots à encoder + dialogue + phrase exclamative + négation + réinvestissement de la structure de « Je voudrais être » dans un autre contexte + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. |
| 4 | La grenouille | « <i>Non, non, la grenouille n'a pas besoin de parapluie, elle aime la pluie.</i> » | Phrase un peu plus longue + négation + sons <i>gr</i> et <i>ouille</i> + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. |
| 5 | Le chat arc-en-ciel | « <i>La sorcière le transforme en crocodile bleu, mais il déchire toutes les robes</i> » | Champs lexicaux des animaux et des couleurs + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. |
| 6 | Ma petite voiture | « <i>Est-ce qu'un requin va la dévorer ? Est-ce qu'un crabe va la pincer ?</i> » | Forme interrogative + enrichissement du stock lexical avec « est-ce que ». |

Production d'écrits

Livres à structure répétitive de la collection « Histoire de mots » chez PEMF
utilisés dans le cadre de séances de production d'écrits

CE2

| | Titre | Structure répétitive | Remarques |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | Après l'école | « <i>Quand Victor veut</i> prendre son goûter, <i>il entre dans</i> la cuisine <i>mais</i> le placard <i>a disparu.</i> » | Phrase plus longue et plus complexe à produire + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive (plus longue). |
| 2 | En avant la musique | « <i>J'aime la musique dans</i> la cuisine. <i>Je joue</i> aux cymbales <i>avec</i> deux couvercles. » | Champs lexicaux ciblés + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive (mots courants). |
| 3 | Le géant | « <i>Quand il</i> se lève , <i>il</i> cache le soleil <i>et c'est</i> la tempête » Transformé en « <i>Quand le géant</i> se lève, <i>il</i> cache le soleil <i>et c'est</i> la tempête. » | Plus difficile à produire (noms moins courants) + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. |
| 4 | Dans la forêt | « <i>Dans la forêt on a</i> trouvé un oiseau, un tout petit oiseau <i>qui</i> dormait dans les feuilles. <i>On lui a</i> donné du pain.» Transformée en « <i>Dans la forêt on a</i> trouvé un tout petit oiseau <i>qui</i> dormait dans les feuilles. <i>On lui a</i> donné du pain. » | Possibilité d'intégrer facilement des adjectifs + enrichissement du stock lexical avec la structure répétitive. |