

Prénom :

Nom :

Classe :

Date :

Adaptations et outils

Lecture

- Éviter les documents trop chargés, adapter la mise en page des textes : Arial (ou OpenDyslexic) 14, interligne 1,5 ou 2 avec un élargissement des espaces entre les mots.
- Adapter les textes avec la méthode **d'imprégnation syllabique**.
- Réduire la quantité de texte à lire (*choisir de préférence un passage clé qui fera l'objet du questionnement en compréhension*).
- Soulager le décodage :
 - travailler explicitement la voie lexicale (*mémorisation de mots outils, de mots courants...*).
 - faire appel aux analogies (*syllabes courantes, famille du mot*).
- Mettre en place un outil avec les référents de sons et l'alphabet dans les trois écritures (pour aider à la reconnaissance des lettres).
- Aider à l'acquisition du code en variant les entrées : supports visuels (*ex : alphas*), méthode gestuelle (*ex : Borel Maissonny*) ou passage par la production d'écrits.
- Permettre la lecture avec le doigt ou proposer un cache mobile.

Production d'écrits

- Soulager l'encodage :
 - Prendre en charge une partie de l'encodage (*dictée à l'adulte*).
 - Utiliser l'outil de référence (*sons/mots*) ou un lexique travaillé en amont de la séance.
 - Utiliser la voie lexicale (*mots connus par coeur*).
 - Utiliser l'analogie (*syllabes courantes, famille du mot*).
- Proposer un guide/une grille de relecture.
- Coder la correction pour catégoriser les erreurs (*sons, segmentation, usage, accords...*).
- Mettre à disposition un ordinateur pour soulager le geste et aider à se corriger.
- Noter séparément la qualité du propos et sa forme.

Dans les autres domaines

- Limiter la quantité d'écrits et de lecture dans toutes les activités
Ex : ne pas recopier toutes les phrases en conjugaison mais juste le verbe, ne pas écrire les consignes..
- Adapter la mise en pages des documents (*cf. ci-dessus*) et adapter les consignes avec la méthode **d'imprégnation syllabique**.
- Adapter le support des leçons :
 - Donner une version dactylographiée des leçons.
 - Enregistrer les leçons sur un support audio (*dictaphone*).
 - Synthétiser les leçons sous la forme de cartes heuristiques.

À la maison

- Éviter les devoirs écrits et alléger la quantité de lecture.

Accompagnement de l'adulte

- Aider l'élève à planifier sa tâche.
- Ne pas faire lire à haute voix sans préparation, aider à la préparation et éviter la lecture devant toute la classe.
- Planifier quotidiennement un temps de lecture en individuel avec l'élève.
- Soulager une partie du travail sur lexicale (*sens des mots donné avant la lecture*).
- Aider à la reformulation des mots (après la syllabation) et des phrases pour accéder au sens.
- Accepter la subvocalisation (*lecture murmurée*).
- Tenir compte de la fatigabilité de l'élève.

- Accompagner la segmentation de la phrase en mots.
- Aider à la planification de la tâche (*quelles connaissances ou outils utiliser*) et à son contrôle.
- Tenir compte de la fatigabilité de l'élève.

.....

.....

- Lire les consignes (*reformulation individuelle*).

- Évaluer à l'oral.

.....

.....

.....

Sources

Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA), Ministère de l'Éducation nationale, août 2012.
100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques, Gavin Reid, Shannon Green, Tom Pouce, juin 2012.