

Prénom :

Nom :

Classe :

Date :

Adaptations et outils

Accompagnement de l'adulte

Dans la vie quotidienne de la classe

- Organiser et ritualiser : Tableau toujours organisé de la même façon, code couleur pour les matières, harmonisation des règles de présentation ou des codes de corrections des dictées dans le cycle...
- Soulager l'élève des tâches périphériques pour qu'il puisse se concentrer sur l'objectif de la séance (ne pas faire écrire la consigne par exemple).
- Outiller la communication notamment pour demander de l'aide (tétra-aide par exemple).
- Outiller son espace de travail (sous-mains évolutif par exemple) avec des fiches méthodologiques, des outils de références, des cartes heuristiques ou des aides mnémotechniques.
- Éviter de surcharger les documents et porter son attention sur leur organisation (titre en couleur, grands caractères, organisation très précise, aucune colonne...). Et de manière générale limiter la quantité d'écrits dans toutes les activités.
- Mettre en place un tutorat.
- Installer l'élève face au tableau.
-

- Prendre le temps d'expliquer le programme de la journée et de revenir dessus plusieurs fois par jour. Aider l'élève à anticiper les changements d'activités.
- S'assurer qu'il comprenne (aide à la reformulation, « traduction » du vocabulaire difficile...).
- Faire verbaliser l'élève sur ses procédures (utiliser « comment » plutôt que « pourquoi »).
- Aider l'élève à se faire comprendre en accompagnant ses explications : aide au changement de modalité de communication en faisant appel à des moyens augmentatifs (gestes, mimiques, intonations, dessins, pictogrammes ou le questionner avec des questions fermées).
- L'aider à maintenir son attention sur le but de la tâche sans s'éparpiller. Le solliciter fréquemment.
-

Consignes

- Écrire la consigne au tableau et la lire à haute voix pour tous les élèves.
- Standardiser les consignes de la classe et mettre en place des pictogrammes (communs à toute la classe).
- Ne pas demander à l'élève d'écrire les consignes.

- Accompagner la mise au travail
 - expliquer/clarifier la consigne individuellement.
 - faire faire une démonstration par l'élève du travail à faire.
 - faire planifier l'élève à haute voix.
 - amorcer le travail.

Mathématiques

- Entraîner la représentation mentale dans tous les domaines (représentation des quantités en calcul mental, géométrie dans l'espace...): dessiner, schématiser, utiliser les écrits mathématiques.
- Apprendre à l'élève à faire des dessins, des schémas pour résoudre les problèmes.
- Utiliser la manipulation.
-

-

Lecture

□ Éviter les documents trop chargés, adapter la mise en pages des textes : Arial 14, interligne 1,5 ou 2 avec un élargissement des espaces entre les mots. Adapter les textes avec la méthode **d'imprégnation syllabique**.

□ Alternier des ateliers de compréhension sur des compétences spécifiques (substituts, inférences... comme « je lis, je comprends ») et la compréhension d'histoires plus longues pour aider au réinvestissement.

Avant

□ Éviter les illustrations lors des découvertes du texte pour ne pas induire de représentation.

□ Découvrir le vocabulaire difficile (en présenter peu mais choisir les mots les plus utilisés).

□ Évoquer l'univers de référence.

□ Lui laisser du temps en amont pour lire l'histoire avant ses camarades.

□

□

□ Rappeler le but de la tâche (**comprendre**, ce n'est pas apprendre par cœur le texte ou inventer...).

□ Lire les consignes (*reformulation individuelle*).

□ Aider l'élève à planifier sa tâche.

□

Pendant

□ Donner un texte plus court : sélectionner les passages clés de l'histoire (faire des petits résumés pour lier les extraits).

□ Découvrir la lecture par dévoilement progressif (prendre conscience qu'il est nécessaire de construire des représentations intermédiaires et provisoires au fur et à mesure de l'avancée dans le texte)

□ Ne pas hésiter à mimer, théâtraliser, dessiner certains passages d'un texte pour améliorer sa représentation mentale.

□ Aider l'élève à mettre en lien les éléments du texte (baliser les textes par des codes de couleur en soulignant ou surlignant les substituts, inférences...).

□

□ Soulager l'élève du décodage (lecture orale réalisée par un tiers) pour qu'il puisse se centrer sur la compréhension.

□ Favoriser la construction et la régulation de sa représentation mentale (*vérifier sa compréhension, apprendre à remettre en cause les 1res interprétations faites dès le début de la lecture grâce à des retours au texte*).

□ Développer une attitude de questionnement, de recherche du sens, s'interroger pour interpréter les zones d'ombre (l'implicite).

□ Lui rappeler les stratégies de compréhension utilisées par d'autres élèves et explicitées lors de séances antérieures (retour en arrière, les inférences, questionnement...)

Après

□ Faire reformuler l'essentiel de l'histoire (qui ? quoi ? quand ? où ?) par l'élève pour vérifier sa compréhension

□ Constituer un lexique des mots découverts (les classer par champs lexicaux ou par ordre alphabétique).

□ Éviter les questionnaires chronologiques, donner moins de questions mais en choisir qui permettent de travailler l'implicite comme l'explicite.

□

□ Varier les moyens d'évaluer sa compréhension : reformulation, questionnaire, inventer une suite...

□ Susciter le questionnement et la recherche sur un élément implicite que l'élève n'aurait pas cerné.

□ Accompagner et aider à organiser les retours au texte.

□ Faire émerger les incompréhensions et lister les stratégies employées pour réguler sa représentation (favoriser les échanges entre pairs).

Sources

Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA), Ministère de l'Éducation nationale, août 2012.

Documents de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) du Val d'Oise.

Lector et Lectrix : Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1-CM2-6e-SEGPA, Sylvie Cèbe et Roland Goigoux, Retz, 22 janvier 2009

Lectorino & Lectorinette CE1-CE2 : Apprendre à comprendre des textes narratifs, Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, Retz, 22 août 2013

La compréhension en lecture, Jocelyne Giasson, De Boeck, 16 janvier 2008